

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ЗАВЕДУЮЩЕГО
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 5 «Росинка» с. Ца-Ведено
за 2024 – 2025 учебный год.**

Данный публичный доклад – средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы.

Цель настоящего доклада – обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, информирование общественности, прежде всего родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования учреждения, проблемах и направлениях его развития. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности ДОУ за 2024 – 2025 учебный год.

Общие характеристики образовательной организации

Полное наименование МБДОУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 5 «Росинка» с. Ца-Ведено

Сокращенное наименование: МБДОУ Детский сад № 5 «Росинка» с. Ца-Ведено

Лицензия: Серия 20Л02 № 0001226, регистрационный № 2858 от «27» февраля 2017 г.

Адрес: 366340, Чеченская Республика, Веденский район, с. Ца-Ведено, ул. Кадырова, 24

В ДОУ в 2024-2025 учебном году функционировали:

Вторая группа раннего возраста – дети с 2 до 3 лет;

Старшая группа – дети с 5 до 6 лет;

Согласно СанПиН 2.4.3648-20 количество мест в ДОУ на 2024 -2025 учебный год было увеличено учредителем до 70 детей.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом на принципах единоличания и самоуправления. Управляющая система

состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями:

- непосредственное руководство – заведующий ДОУ
- самоуправление:
 - общее собрание работников;
 - педагогический совет (совет педагогов);
 - родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ установлены Уставом образовательной организации.

Заведующий ДОУ:

С 2016 года ДОУ работает в соответствии с Программой развития МБДОУ Детский сад № 5 на 2023-2027 годы.

Основной **целью** деятельности Учреждения являются: создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

Основные задачи образовательного процесса Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ: создание комфортной среды в ДОУ, в которой каждый участник педагогического процесса может реализовывать свои возможности, а именно: сохранять свое здоровье, развивать индивидуальные

способности, склонности, интеллект, самостоятельность, а также умение осуществлять управление и контроль над собственной здоровьесберегающей деятельностью.

Создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путём использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приёмов, направленных на реализацию потенциала каждого воспитанника в условиях ФГОС ДО.

Образовательная организация имеет сайт: <http://roinka.do95.ru>

Контактная информация ДОО:

Адрес электронной почты: sad5vedeno@mail.ru

Обеспечение безопасности

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий воспитательно - образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения воспитательно – образовательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности детский сад оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом на центральный пульт пожарных частей, имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются средства пожаротушения, средства защиты от химической и радиоактивной опасности.

Разработан Паспорт безопасности, Паспорт ПДД, в которых отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

В ночное время, выходные, праздничные дни дежурят сторожа.

Кадровое обеспечение деятельности ДОУ:

№	Должность	Количество
1	Старший воспитатель	1

2	Воспитатели	4
3	Инструктор по физ. культуре	1

Сведения о педагогических кадрах ДОУ:

Кол-во педагогов	Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Категория		
			1-я	высшая	без категории
6	5	1		1	5

Работа педагогического коллектива детского сада № 5 в 2023-2024 уч. г. была направлена на решение следующей цели: создание условий для всестороннего формирования личности ребенка дошкольного детства с учетом его зоны ближайшего развития, индивидуальных возможностей и способностей в соответствии с ФОП.

В 2024-2025 учебном году прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности:

Ф.И.О.	Должность
Дудаева Мата Андарбековна	Воспитатель
Шаипова Макка Туркоевна	Старший воспитатель

Условия осуществления образовательного процесса.

Педагогический процесс в 2024-2025 учебном году работает по разработанной на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года), ФОП ДО (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028).

Парциальные программы, используемые в МБДОУ № 5 «Росинка»:

Региональный компонент «Мой край - Родной» Масаева З.В. , « Сан къоман хазна» Ж. Абдурахмановой, С.С. Джунайдова , «Юный эколог» С.Н Николаева, «Физическое воспитание дошкольников» Пензулаева Л.И., «Экономическое воспитание дошкольников старшего возраста» Е.А. Мироненко

ДОУ имеет достаточное программно-методическое обеспечение.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- ✓ уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- ✓ создание условий для развития индивидуальности;
- ✓ обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников
- ✓ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В целях реализации задач в учебный план ДОУ проводятся согласно учебному плану занятия:

ОО социально-коммуникативное развитие (ОБЖ, труд, игра, общение);

ОО познавательное развитие (ФЭМП, ознакомление с окружающим миром ФЦКМ);

ОО речевое развитие (развитие речи и чтение художественной литературы, обучение основам грамоты);

ОО художественно-эстетическое развитие (изодеятельность - лепка, рисование, аппликация, музыка и конструирование);

ОО физическое развитие (физкультура и ЗОЖ).

Основными задачами работы в 2024-2025 учебном году были:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов ДОУ по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО.
2. Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Систематизировать работу по патриотическому воспитанию посредствам знакомства детей с историей России и Чечни и развития у дошкольников гендерной, семейной и гражданской принадлежности.

Задача 1 решалась в следующих направлениях:

Целью которых стало **повышение компетентности педагогов**, которая в свою очередь позволила воспитателям и специалистам организовать образовательную деятельность с воспитанниками в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Это обучение на курсах **повышения квалификации**, участие в методической **работе района**, участие в методической **работе ДОУ**, самообразование, аттестация педагогов, участие в конкурсах **профессионального мастерства**, владение современными образовательными технологиями, обобщение и распространение собственного **педагогического опыта**.

Традиционно использовались такие формы работы как педагогический совет, семинар, консультирование. В ДОУ ведется **работа с молодыми педагогическими кадрами** - наставничество. Немаловажным моментом в

методической **работе** являлись проведения открытых мероприятий по ОД, тренинги, деловые игры, мастер-классы, различные мероприятия.

Важно и то, что поддерживается благоприятный психологический климат в коллективе, и на основе общей методической работы создается содружество единомышленников. Перечисленные формы методической работы способствуют созданию грамотной команды, и предполагают активное использование возможностей каждого педагога.

Задача 2 решалась в следующих направлениях:

На занятиях физкультуры, которые проводились и в группе, и на воздухе, воспитатели старались провести организованное физическое воспитание, способствующее формированию хорошего телосложения, профилактике заболевания и улучшения деятельности детского организма. В сюжетно – ролевых, спортивных играх применялись эффективные методы и приемы физического воспитания, общение с игровыми персонажами, настрой на самостоятельную игру, способствующую развитию у детей интереса к активности на занятиях. Во время прогулки применялись народные игры автора С-А. Аслаханова. Регулярно проводились утренняя гимнастика и зарядка бодрости после сон часа, физминутки, босохождение по дорожкам здоровья.

Задача 3 решалась в следующих направлениях:

Любовь к Родине в широком смысле этого слова начинается с любви к собственному дому, с любви к большой и малой родине. Патриотическое воспитание – неотъемлемая часть нашей **работы с детьми**. В ДОУ сложилась система **работы** по ознакомлению детей с родным городом, его славной, героической историей, по формированию гражданственности и патриотизма. С детьми проводились ООД по нравственно-патриотическому воспитанию, беседа всевозможные игры, мероприятия, викторины, выставки, конкурсы, знакомили со стихами и песенками. Учили детей уважать труд человека, знакомили с традициями и обычаями русского и чеченского народа, тем самым вызывали интерес и стремление соблюдать их. Приобщали детей к основополагающим нравственным ценностям своего народа, формировать положительное отношение к ним и желание блюсти их в повседневной жизни. Знакомили детей с характерными традициями и обычаями русского и чеченского народа, тем самым вызывали интерес и стремление соблюдать их. Приобщали детей дошкольного возраста к основополагающим нравственным ценностям своего народа и формировали положительное отношение к ним и желание блюсти их в повседневной жизни.

Одно из важнейших направлений социального партнерства это взаимодействие с семьями воспитанников. С родителями проводились консультации, оформлялись стенды и папки-передвижки на данную тему. Выпускали буклеты, памятки по данному направлению. Также с родителями проводили выставки, конкурсы, мероприятия, акции.

Организация методической работы.

Методическая работа осуществлялась согласно плану работы на 2024-2025 учебный год. Анализ работы показал, что все мероприятия способствовали реализации поставленных задач.

Проведены следующие педагогические советы:

- Установочный педсовет № 1 Тема: «Организация работы в ДОУ на 2024-2025 учебный год»;
 - Педагогический совет № 2 (тематический) ; « Состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях ДОО и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды с учетом ФОП ДО и требованиям Образовательной программы ДОО в рамках ФГОС».
 - Педсовет № 3 (тематический) «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО».
- Педагогический совет № 3 «Организация гражданско-патриотического воспитания в ДОО».
- Итоговый педсовет № 5 «Итоги работы за 2024 - 2025 учебный год».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных целей. Также было проведено обсуждение вебинаров для педагогов по ФОП ДО, семинар-практикум на тему «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

На педсоветах использовались интересные формы работы: деловые игры, выступления творческой группы по итогам работы, выставки, защита проектов.

Обучение педагогов проводились через разнообразные формы работы:

- семинар-практикум «Организация совместной работы ДОУ и родителей при формированию ЗОЖ у дошкольников»;
- анкетирование педагогов с целью изучения профессиональной компетентности педагогов, выявления их затруднений.

С педагогами ДОУ проведены проблемные тематические консультации согласно плану работы.

Были организованы конкурсы, выставки:

- выставка рисунков на тему: «Моя мама – лучше всех»;
- выставка рисунков в старшей группе «Скоро в школу»;
- конкурс стихов «Ненан мотт» ;

- Проведены мероприятия в ДОУ согласно годовому плану работы, посвященные знаменательным датам:

- День знаний «Здравствуй, детский сад!»; Экскурсия в школу МБОУ «Ца-Веденская СОШ № 1»;
- День чеченской женщины;
- День воспитателя и дошкольных работников;
- День матери «Мама, милая моя ...»;
- День народного единства;
- Спортивный досуг «12 декабря – День Конституции РФ»;
- Новогодние праздники ;
- «8 Марта - мамин день»;
- День чеченского языка;
- День Победы;
- - День памяти и скорби «Он ушел непобежденным»;
- выпуск детей в школу «До свидания, детский сад!»

В направлении работы по преемственности между ДОУ и МБОУ «Ца-Веденская СОШ № 1» состоялись следующие мероприятия: экскурсия детей старшей группы в школу, участие на торжественной линейке в МБОУ «Ца-Веденская СОШ № 1»; «Дни открытых дверей для воспитателей ДОУ»- экскурсия в библиотеку.

Психолого –педагогическая работа.

Задачи психолого -педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами. При этом осуществлялась психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

В начале учебного года посещались группы, прослеживался процесс адаптации детей к детскому саду.

Анализ адаптации детей к жизни в ДОУ

Легкая степень адаптации	58%
Средняя степень адаптации	39%
Тяжелая степень адаптации	3%

Проводились игры направленные на оптимизацию процесса адаптации в младшей группах. А так же для успешного протекания адаптационного периода с родителями и педагогами проведены консультации и беседы.

Выводы: в итоге все группы благополучно преодолели сложный, начальный этап новой обстановки.

Анализ готовности дошкольников к школе

В новом 2024-2025 учебном году в школу идут 15 детей.

Педагогами старшей группы большое внимание уделялось подготовке детей к школе. Воспитатели совместно уделяли внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников. Этому способствовало: решение проблемных ситуаций, проведение элементарных опытов, развивающие игры, чтение и обсуждение прочитанного, проведение занятий познавательного цикла, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Результаты работы показывают, что дети овладели основными навыками учебной деятельности, коммуникативными навыками, снизилась тревожность.

С родителями по подготовке детей к школе проведены:

- индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе, особенностях развития;
- стендовая информация: «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе», «Памятка для родителей будущего первоклассника», «Чем и как занять

- ребёнка дома», «Держим карандаш правильно»;
- анкетирование родителей «Скоро в школу»;
- консультация «Психологическая готовность к обучению в школе»;
- родительское собрание с участием учителя и педагога-психолога.

Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с начальной школой.

Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

Вывод: у детей сложились предпосылки к обучению в школе, ребята

научились общаться с взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, стремятся к самостоятельности.

Затруднения вызывали – составление рассказа по картине, задание «Разложи полоски».

Наиболее сложными оказались такие проблемы как коррекция агрессии детей, развитие логического мышления.

Перспективы:

- формировать умение самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- коррекция агрессии детей через театрализованную деятельность.

Взаимодействие с родителями воспитанников

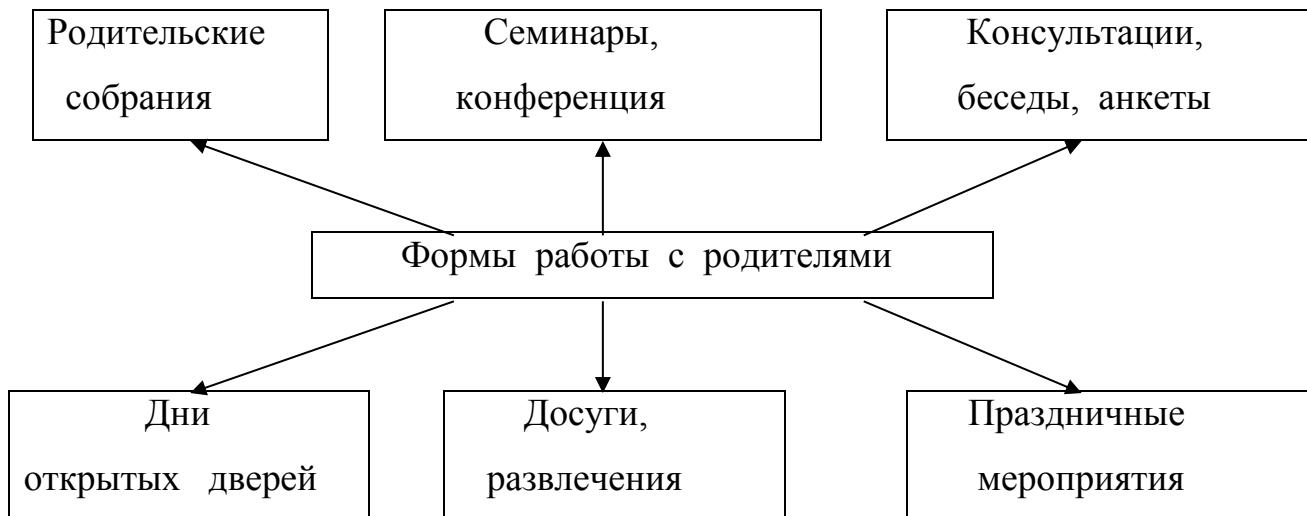
Семья – первая социальная ячейка, которая оказывает сильное воздействие на формирующуюся личность. Ее воздействие длительно и постоянно. Усваивая нормы поведения и отношения родителей, ребенок многое перенимает у них, соответственно ведет себя с близкими людьми и за пределами семьи.

Взаимодействие с родителями коллектива нашего детского сада строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:



Работает консультативная служба специалистов: старший воспитатель, руководителя физического воспитания, медсестры.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, а прежде всего родители, семья.

Вывод: в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Медико-педагогическая работа.

Работа коллектива в данном направлении осуществляется путем выполнения следующих основных видов деятельности:

1. Организация питания: регулярность, полноценность, разнообразие, добавление в продукты питания йодированной соли, соблюдения режима питания в соответствии с десятидневным меню и требованиям СанПин, норм потребления продуктов, гигиены питания и индивидуального подхода к детям во время приема пищи (пища разнообразная и высококалорийная, содержащая оптимальное количество белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов).
2. Соблюдение питьевого режима.
3. Закаливающие мероприятия: педагоги детского сада при его проведении придерживаются следующих правил: - системность;
- постепенность;
- положительно – эмоциональный настрой;
- учет индивидуальных особенностей (состояния здоровья и возраста ребенка).
4. Двигательная активность в течение дня (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия, спортивные праздники и досуг).
5. Успешно применяется С-витаминизация третьего блюда. Употребление витаминных напитков.
6. Организация образовательного процесса в образовательной области «Физическая культура».

Анализ заболеваемости детей:

Уровень заболеваемости	Начало 2024-2025 учебного года	Конец 2024-2025 учебного года
Пропущено по болезни	7 %	3 %
Процент часто болеющих детей	0,1 %	0,1 %

Вывод: Педагогами и медицинской службой ДОУ ведется систематический поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций валеологического воспитания. Медицинской службой ДОУ планируется усиление санитарно-просветительной и профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогическим коллективом, строгое выполнение плана физкультурно-оздоровительной работы.

Материально – хозяйственное обеспечение.

В 2024-2025 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению приумножению материально- технической базы детского сада.

Деятельность завхоза направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей;
- заключение договоров между организациями и ДОУ;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно- инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков технического персонала.

Обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно.

Нарушений правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

Рабочие графики персонала оформлялись вовремя, в случаях отсутствия персонала своевременно производилась замена.

Была проведена тематическая проверка:

- готовность ДОУ к учебному году.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- освещенность, влажность помещений;

- состояние разных мер и измерительных приборов;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОУ хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно- хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Выполнение работы:

1. В течение года заключались договора с организациями, в начале учебного года были заключены договора с родителями вновь поступивших детей.
2. Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.
3. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДОУ.

Выводы о работе педагогического коллектива за 2024-2025 учебный год:

1. Анализ учебно-воспитательного процесса в ДОУ, его эффективность и результативности деятельности за 2024-2025 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении Федеральной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повысился теоритический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС ДО, в освоении профессии, этому способствовало взаимопосещение занятий, консультирование, посещение других учреждений, самообразование.
3. Динамика по образовательным областям улучшилась в сравнении с началом учебного года, что является свидетельством правильно организованного обучения, выбранных методов и приемов работы.
4. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической работе.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада в 2024 - 2025 учебном году, определены перспективы работы на следующий учебный год:

Задачи работы на 2025-2026 учебный год.

Цель: Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- 1 . Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия через обогащение содержания физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО.
2. Изучение современных методов и технологий, развивающих познавательно-речевые способности дошкольников в различных видах деятельности.
3. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему, а также Формирование у детей духовно- нравственных ценностей на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.